

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От 29.08.2025



Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год

Муниципального бюджетного учреждения
«Корноуховская основная общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
(1-9 классы)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в МБОУ «Корноуховская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, в первичной профилактике и формировании безопасной образовательной среды;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, деятельность детских общественных объединений и организаций – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискrimинации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Оrientированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Оrientированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

История возникновения и развития

Корноуховской средней общеобразовательной школы

Начало 19 века. В России открываются новые университеты, лицеи, гимназии. Принимаются меры по облегчению положения крестьян. «Дней Александровых прекрасное начало» - так обозначил эти годы А.С.Пушкин

В селе Корноухово Лайшевского уезда Казанской губернии крестьяне тоже хотели строить школы. Они собирали деньги, обращались за помощью к помещику Мертваге. Но школы в эти годы не была построена.

В послереформенной русской деревне происходил быстрый прирост населения. Выросла рождаемость. За 40 лет население в селе Корноухово удвоилось. Село нуждалось в школе.

В 1860 году умирает помещик Мертвага, сыновья продали имение передовому человеку – купцу первой гильдии Капитону Макашину. Купец построил в 70 – х годах 19 века школу.

Школа – красавица. Поставили ее на окраине села, на берегу говорливой речки, обсадил березками. Здание школы из красного кирпича крытая железом. При школе была комната для учителя.

Трехклассная церковно – приходская просуществовала до 1917 года. В данной школе начинал учиться внук Капитона Макашина – Сергей, который потом стал известным человеком – доктором филологических наук, лауреатом Ленинской премии, он редактировал издания произведения Герцена и Огарева.

После октябрьской революции в селе организуется четырехклассная начальная школа, а при школе ликбез для взрослого населения.

В эти годы школа подготовила много талантливых людей. Один из них – Конанов А.Г., который был известным экономистом в стране. Долгие годы он работал в ВУЗах Ленинграда, был награжден многими правительственные орденами и медалями.

В 1938 году открывается семилетняя школа, директором которой был Егоров Александр Осипович.

В 1941 году директор ушел на фронт и школу возглавила молодая девушка – Шипкова Прасковья Андреевна.

Вместе с детьми, родителями ремонтировали школу. Заготовляли и вывозили на себе, на коровах и быках дрова.

После великой отечественной войны село Корноухово стало районным центром. Появилась необходимость в открытии средней школы, она была открыта в 1951 году.

В 1967 году под нужды школы был приспособлен 16 –ти квартирный дом, появились новые кабинеты, актовый зал, раздевалка. Здание нынешней школы было построено в 1985 -1986 учебном году. Директором в это время работала Морозова Любовь Тимофеевна. Эта энергичная женщина руководила педагогическим коллективом 16 лет. Была делегатом всесоюзного съезда учителей в 1978 году.

С 1993 г. по настоящее время директором школы является Миндагалиев С.Н.- руководитель высшей категории, награжден знаком «За заслуги в образовании РТ».

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

1 Специфика расположения школы:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Корноуховская основная общеобразовательная школа»

Фактический адрес школы:

422 644, РТ, Рыбно-Слободский муниципальный район, село Корноухово ул.

Молодежная д.№ 1

телефон: (8843)612-71-01, E-mail: Skuh.Rs@tatar.ru

Адрес сайта в сети Internet: http://edu.tatar.ru/r_sloboda/kornouhovo/sch

Школа расположена в типовом 2-этажном здании, рассчитанном на 150 человек, 13-ю учебными кабинетами, столовой на 75 посадочных мест, имеется спортзал, спортивплощадка, школьный краеведческий музей, компьютерный класс, пришкольный участок, библиотека школьная и сельская. Обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi –100% учащихся и педагогических работников.

В МБОУ «Корноуховская ООШ» входная группа оборудована пандусами и поручнями для свободного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для самостоятельного передвижения инвалидов-колясочников и лиц с ограниченными возможностями здоровья (достаточная ширина дверных проемов). Отсутствует возможность доступа (нет адаптированных лифтов, подъемных платформ) в учебные кабинеты II этажа. Обеспечен доступ в столовую и санитарно-гигиеническое помещение.

Микрорайон школы: территория Корноуховского сельского поселения Рыбно-Слободского муниципального района РТ, удаленность от районного центра Рыбная Слобода -25 км, от города Казани -100 км. Перечень объектов, расположенных на территории, прилегающей к учреждению: жилой сектор, транспортные магистрали, сельскохозяйственный сектор.

2. Особенности социального окружения школы. В последние годы, в связи с социальным расслоением населения, развалом сельского хозяйства социум школы изменился. Коренное население села Корноухово стареет, соответственно, детское население уменьшается, молодежь уезжает в город из-за отсутствия работы. В Корноуховском сельском поселении проживают разные национальности, выходцы из ближнего зарубежья, стран СНГ: русские, татары, армяне, таджики, башкиры, калмыки.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в селе промышленных предприятий. На территории Корноуховского сельского поселения находятся организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Исполнительный комитет Корноуховского сельского поселения, Корноуховский сельский клуб, сельская библиотека, ГАУСО «Корноуховский дом-интернат для престарелых и инвалидов», КФХ «Гумашян», отделение «Почта России».

Рядом, в 10 км, расположена МБОУ «Тулушская ООШ» (филиал МБОУ «Большеелгинская СОШ») с татарским языком обучения, в 12 км - МБОУ «Масловская СОШ» с русским языком обучения, ориентированные на один и тот же контингент.

3. Источники положительного влияния на обучающихся:

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - с педагоги с большим опытом педагогической практики, творческой активности и профессиональной инициативы, 50% педагогов первой категории, также педагоги дополнительного образования. Педагоги – организуют образовательный и воспитательный процессы, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов. В школе организована работа школьного краеведческого музея, кружков дополнительного образования, пришкольного участка, пришкольного летнего лагеря отдыха «Радуга».

Источники отрицательного влияния на обучающихся: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом и вредными привычками, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, безработная молодежь, ведущая асоциальный образ жизни.

4. Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану здоровья обучающихся: - 3 орг.,

охрану и антитеррористическую защищенность здания школы - 3 орг., содержание и жизнедеятельность здания - 8 орг., питание в школьной столовой - 1, доставка обучающихся – 1. Всего таких организаций – партнеров - 16.

Социальные партнеры: МКУ «Отдел образования Рыбно-Слободского муниципального района РТ», учреждения культуры района (Рыбно-Слободский ДК, МБУ ДО "ДШИ им. Ф.Ахмадиева"), дополнительного образования и спорта (МБУ ДО "ЦДТ", МБУ ДО "ДОО(П)Ц", МБУ "Спортивная школа"), Отдел по молодежной политике, спорту и туризму Исполнительного комитета Рыбно-слободского муниципального района Республики Татарстан, профессионального образования ГАПОУ "Рыбно-Слободский агротехнический техникум", расположенным в пгт. Рыбная Слобода, ГАУСО "КОРНОУХОВСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЬХ И ИНВАЛИДОВ" МТЗ И СЗ РТ, Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» Рыбно-Слободского муниципального района РТ, МБУ «ЦБС», библиотечно-информационное обслуживание, для организации совместных проектов, мероприятий, мероприятий, экскурсий и т.д.

5. Особенности контингента обучающихся: это дети из самого села Корноухово, из близлежащих сел и деревень Ирга, Зюзино, Малый Ошняк, они доставляются школьным автобусом с сопровождением педагога.

В 1 – 9 классах школы обучается от 20 до 30 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников, а также пополнения количества обучающихся в связи с прибытием из других населенных пунктов, школ. Состав учащихся - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Анализ социальной диагностики микросоциума школы: из родителей относятся к служащим - 36 %, к рабочим - 14 %, работники сельского хозяйства - 3 %, интеллигенция 14 %, не имеют постоянной работы- 32 %. Это говорит о низком материальном положении многих семей (47% составляют малообеспеченные семьи, в них воспитываются 57 % детей).

Почти 47 % из общего количества семей приходится на проблемные семьи (это приемные и опекунские неблагополучные, многодетные, неполные, малообеспеченные).

Часть детей из этой категории составляют достаточно большой процент проблемных детей («группа риска») - 38 %.

Контингент родителей недостаточно образованный, со средним и низким уровнем общей культуры, но вместе с тем до 53 % родителей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 28 % способны оценить способности ребенка, прогнозировать его будущее, активно сотрудничать со школой. По национальному составу в школе обучаются: русские, татары (в прошлые годы были и таджики, армяне)

Сельское окружение, отдалённость от районных и городских учреждений культуры возлагают на школу обязанности культурного и досугового центра села и его окрестностей. Традиционно в школе проходят народные праздники Масленицы, Осени, Новый год, соревнования и др.

6. Важные для школы принципы и традиции воспитания

Наша школа стала лауреатом республиканского конкурса «Красивая школа-2010» в номинации «Школа традиций» по теме: «Повышение уровня личностного развития ребенка через культурно-исторические, спортивно-оздоровительные, школьные традиции». Этот проект и определил «миссию» школы в самосознании её педагогического коллектива.

Наличие собственных школьных традиций - мощнейший педагогический инструментарий, который оказывает влияние на социализацию личности подростка, на его систему отношений к школе, к себе, к сверстникам и взрослым. Однако это происходит только в том случае, если развитие традиций осуществляется не любым, произвольным образом, а опирается на принципы гуманистического воспитания. В качестве таковых в нашей школе приняты идеи гуманистической парадигмы В.М.Лизинского, главная из которых - «субъект-субъектный подход», т.е. включение в воспитательный процесс всех субъектов воспитания (в первую очередь - самих воспитанников) в равноправной активной позиции. Гуманное, демократическое взаимодействие в процессе изучения, становления и развития школьных традиций - вот главное условие гуманизации организационной культуры.

Под традициями организации в широком смысле этого слова подразумеваются любые относительно устойчивые компоненты внешнего слоя ее культуры: обычаи, ритуалы, символы и т.д. Изучая организационную культуру школы, мы определяем традиции в узком, конкретном понимании как традиционные дела, формы жизнедеятельности организации. В первую очередь к ним относятся ключевые дела, определяемые В.А.Караковским как главные комплексные дела школьного коллектива, в которых происходит объединение воспитательных усилий и взаимодействие всех субъектов школьного воспитания: педагогов, воспитанников, классов, творческих объединений, родителей и т.п. В некоторых источниках ключевые дела называются опорными. Оба этих термина отражают дополняющие друг друга стороны воспитания: каждое такое дело является ключом к взаимодействию в группе и в то же время на него опирается.

Признавая необходимость обогащения внешнего уровня организационной культуры образовательного учреждения позитивными традициями, мы убедились, что существуют трудности в их становлении и развитии.

Во-первых, постоянное вытеснение одних традиций другими или их радикальное изменение, когда, собственно, традиция и не успевает стать таковой, приводит к

разбалансировке системы воспитания в школе. Поэтому важно опираться на мнения педагогов и воспитанников по изменению традиций или приданию им новых форм.

Во-вторых, нередко встречается чрезмерное культивирование, консервация традиций, то есть сохранение их в неизменном виде. Чтобы избежать данной ошибки, следует постоянно обновлять их, включать эффект неожиданности, сюрприза в проводимое мероприятие с применением современных технологий.

Воспитание и обучение в нашей школе ведется на основе сочетания культурно-исторических, национальных, семейных, преподавательских и иных традиций школьной жизни.

Школа с традициями - это и семья, это место, где дети получают не просто научные знания, но и знания о себе, знания об окружающем мире, о своем месте в обществе, о своих возможностях самореализации. Традиции позволяют, в том числе, наладить эмоциональный контакт между учениками, педагогов с детьми, детей - с родителями, родителей - с педагогами и даже педагогов - с педагогами.

Рассмотрим подробнее традиции, на которые опирается и которым следует наша школа.

Культурно-исторические традиции.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей и этнокультурного сознания.

Культурно-исторические традиции в школе складываются по трём направлениям: этнокультурные, историко-патриотические и семейные. Каждое направление поддерживается сложившимися в процессе работы видами и формами деятельности.

Этнокультурные традиции прослежены в традиционных общешкольных праздниках (Осенняя ярмарка, Осенние балы, Масленица, Навруз, Сабантуй).

Осенняя ярмарка. Осень - время сбора урожая. Участие в этом принимают все: учителя, школьники, рабочие. Весёлое гулянье и изобильный базар устраивается в районном центре. Здесь населению предлагаются экологически чистые и качественные продукты, выращенные школьниками на пришкольном участке. Идет бойкая торговля и угождение горячими блинами.

Осенние балы: программа проведения Осенних балов в средних и старших классах направлена на воспитание любви к своему краю, школе, семье, развитие трудовых навыков и эстетического вкуса, обучение умению организовать свой досуг. Учащиеся готовят красочные панно из природного материала, оригинальные салаты, хлебо-булочные изделия с участием родителей. Праздник завершается общим чаепитием.

Масленица. Весна - торжество жизни, прощание с зимой. Пока не загорится соломенное чучело, ребята успеют наесться блинов, похвостать над шутками Петрушки, помериться силами и смекалкой в различных конкурсах.

Навруз Сабантуй. Здесь и национальные игры, песни, пляски, одежда, головные уборы, украшения и обряды, что помогает расширить и углубить знания и представления детей о национальной культуре, быте, традициях.

Сабантуй – это и праздник для учителей, где подводятся итоги учебного года, награждаются победители ежегодного конкурса “Учитель года”, “Лучший классный руководитель”. Праздник проходит очень интересно с конкурсами, розыгрышами, чаепитием, песнями у костра.

Историко-патриотические. События боевой славы, подвиг народа и страны интересуют детей. Программа патриотического воспитания школы направлена на формирование любви к своей Родине и уважения к защитникам Отечества. В рамках программы проходят встречи с ветеранами ВОВ и труда, с воинами-интернационалистами, тимуровский десант «Дом без одиночества», акции «Дари добро», "Ветеран живёт рядом" (концерты в Корноуховском доме-интернате для престарелых), Вахта Памяти (вложение цветов к обелиску погибшим односельчанам), организация праздничных концертов для ветеранов войны и труда «Дорогами Победы», месячник оборонно-массовой работы «Зашитники Отечества» (февраль), «Салют, Победа!» (май), военно-спортивные игры «К защите Родины готов!», работа краеведческого музея.

Семейные традиции. Восстановление семейных традиций, воспитание ценностного отношения к семье, отцу, матери, к семейным отношениям - основная цель мероприятий семейного и духовно-нравственного воспитания. Это День открытых дверей, привлечение родителей к жизни школы, организация совместного досуга при проведении общешкольных мероприятий, праздничный фейерверк для мам (День матери), 8 марта.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе развития играет семья. И. Брандт сказал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».

Единство школы и семьи в воспитании ребенка – один из основных источников его развития. Поэтому коллектив нашей школы работает целенаправленно над установлением состояния единства семьи и школы, эффективностью и деятельностью работы с родителями на уровнях школы – класс.

Все массовые мероприятия проходят с участием родителей, которые соревнуются в конкурсах и поддерживают детей аплодисментами.

В теплой праздничной обстановке организованы родительские дни, когда родители могут посетить открытые уроки и мероприятия, посмотреть концертную программу.

В школе составляется план работы с родителями, по которому четко организуются все намеченные с родителями мероприятия. В теплой праздничной обстановке проходят вечера «Голубой огонек», «Субботний вечер» посвященные Дню Матери. Отличительной чертой этого праздника является активное участие обучающихся в оформлении зала, музыкальном сопровождении, в концертной программе.

Школьные традиции.

Цель: повышение мотивации учебной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Праздники. День Знаний, Торжественная линейка «На ступеньках Сентября..», Предметные недели, Посвящение в школьники «Первоклашка, первоклассник», конкурсы «Ученик года», «В вихре танца», «Песня льется», Последний звонок, выпускные вечера, детское самоуправление.

На торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок собирается большая часть села, приглашаются ветераны педагогического труда, награждаются общественники и спортсмены, отличники учебы, победители и участники различных конкурсов за год.

Посвящение в школьники «Первоклашка, первоклассник» проходит в октябре, когда наши первоклассники уже усвоили первые знания. Праздник проходит с участием пятиклассников (бывших выпускников начальной школы).

Предметные недели проходят интересно с большим участием учителей, учащихся. Они совместно готовятся к открытым урокам и мероприятиям, демонстрируют свои умения и навыки. Неделя учителей гуманитарного цикла, естественно-математического и т.д.

Выпускные вечера – особая страница в истории школы. Они никогда не забываются выпускниками и учителями. Это слезы радости и печали в преддверии расставания, песни у костра, встреча рассвета.

Ученическое самоуправление. В подростковом возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности.

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия, дела, которые им интересны.

Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоление трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В нашей школе органом ученического самоуправления является Ученический Совет школы. В него входят учащиеся-лидеры, которые хорошо учатся, отзывчивые и активно участвующие в школьных мероприятиях (праздники, конкурсы и др.) инициативные, самостоятельные.

Конкурсы. А сколько интересных, познавательных, развивающих конкурсов проводится в нашей школе!

Ежегодный конкурс «Ученик года» проводится по трем критериям: представление участника, поделка, художественный номер. В последние два года вместо художественного номера ребята готовят творческие работы, посвященные истории села, родословной своей семьи и др. В конкурсе «Ученик года» участвуют ребята, добившиеся успехов в учебе. Они соревнуются в красноречии, остроте ума, мастерстве изготовления поделок своими руками.

Конкурс «В вихре танца» открывает новые таланты, позволяет учащимся заявить о своих способностях и совершенствовать их. Неиссякаемую фантазию демонстрируют здесь классные руководители. Занятие танцами повышает настроение, воспитывает уверенность, обучает умению владеть своим телом.

Конкурс песни помогает при подготовке праздничных концертов.

Самый необычный и любимый всеми детьми – конкурс снежных фигур. Он стал традицией совсем недавно, но уже ребята накопили большой опыт. Им нравится творить из снега различных животных, сказочных персонажей. С декабря по февраль снежные фигуры украшают школьный двор. На них приходят полюбоваться все село, даже те, кто приехал в гости. Они приводят детей и фотографируются.

Спортивно-оздоровительные традиции. Цель: формирование грамотного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие.

Классными руководителями тщательно изучаются результаты ежегодных медицинских осмотров и проводится соответственно просветительская работа с учителями-предметниками и родителями. В каждом классе имеется свой уголок здоровья, заведены паспорта здоровья учащихся. В рамках программы в школе проводится большая работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, по привитию навыков гигиены и соблюдения режима дня, по развитию потребностей заниматься физкультурой и спортом.

Осень. Декада физкультуры и спорта - в рамках декады проводятся "Осенний кросс", учащиеся выполняют творческие работы, исследовательские проекты. Традиционное мероприятие конкурс «Театр здоровья» проходит под названием «Здорово живешь!», «По секрету всему свету!». Он помогает проявить актерский талант и еще раз задуматься об отношении к своему здоровью. Здесь классные руководители и ребята используют подготовленные своими руками костюмы, декорации, музыкальное сопровождение, чтобы донести до зрителей основные идеи постановки.

На уроках учителя проводят физкультминутки для снятия напряжения.

Зима. В рамках месячника "Зашитники Отечества" проходят увлекательные, интеллектуально-спортивные мероприятия, соревнования, "День лыжника", зимние игры и забавы.

Весна. А как выглядит солнышко яркое, да прогреет землю, отправляемся мы в туристические походы «По лесным тропинкам» с играми, конкурсами, песнями. День здоровья отмечается 7 апреля. Классные руководители проводят беседы, классные часы о здоровом образе жизни, о методах сохранения и укрепления здоровья. Затем учителями физкультуры организовываются веселые эстафеты, позволяющие продемонстрировать силу, ловкость, выносливость.

Лето. Приключения продолжаются в пришкольном оздоровительном лагере «Радуга». Летний отдых и труд являются важным фактором в укреплении здоровья детей. Целью программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радуга» является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся вовремя летних каникул. В план работы лагеря включены спортивные состязания, дискотеки, туристические походы. Детям полюбились такие конкурсы, как «Фабрика звезд», «Мисс лето», «Властилин вкуса» и другие. Их сценарии заимствованы из телевизионных программ. А дети с удовольствием, выдумкой и творчеством вносят свои дополнения.

Традиция преемственности поколений.

Преподаватели со стажем, а также ветераны педагогического труда передают молодым учителям богатый педагогический опыт, оказывают методическую помощь, следят за ростом молодых педагогов. Они никогда не отказывают в помощи, всегда терпеливы, тактичны, внимательны.

Чествование юбиляров, ветеранов педагогического труда проходит ежегодно на День знаний, на День учителя, на Последний звонок. Приглашаются ветераны педагогического труда, отдавшие много лет школе, выпускники, гости. Ветераны поздравляют учащихся и педагогический коллектив с праздником, делятся воспоминаниями, желают успехов в труде и учебе. В коллективе учителей и учащихся отмечаются юбилеи ветеранов труда, учителей школы. В этот день звучат слова благодарности, звучат песни и стихи в их честь, вручают памятные подарки и сувениры, цветы. Это воспитывает у учащихся любовь и уважение к старшему поколению, к профессии учителя, гордость за школу и село.

Ветераны – частые гости в школе. Они вместе с нами радуются успехам школы и ее коллектива, обновленным кабинетам, чистоте и уюту, созданным усилиями педагогического, ученического и родительского коллектива. Они говорят, что наша школа красивая.

День пожилого человека проводится совместно с профсоюзным комитетом, детской организацией «Алые паруса». Учащиеся готовят праздничную программу, поздравительные открытки, цветы. Они выступают с концертными номерами в доме-интернате для престарелых. Бабушки и дедушки очень ждут такие встречи. Они с интересом и восхищением смотрят выступления детей, подпевают им. Затем долго интересуются успехами в учебе. И, конечно, угощают сладостями. От таких встреч ребята становятся добре и внимательнее к людям старшего поколения.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Календарные планы классных руководителей разработаны на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Проектная деятельность школьников позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% -ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Реализуемые воспитательные практики

Школьный краеведческий музей – результат колоссальных усилий педагогов, учащихся, родителей, жителей села. Он отражает историю родного села, его далекое прошлое, судьбы его жителей, их участие в исторических событиях, быт и культуру. Члены краеведческого кружка активно участвуют и побеждают в районных и республиканских конкурсах.

Пришкольный участок, где обучающиеся 5-9 классов вместе с педагогическим коллективом выращивают овощи, ягоды. А обучающиеся 1-4 классов вместе с классными руководителями ухаживают за цветочной клумбой. Работа на пришкольном участке, клумбах воспитывает, развивает, формирует умения и навыки, необходимые каждому человеку, способствует созданию условий для социального и профессионального становления обучающихся.

Сотрудничество с ГАУСО "КОРНОУХОВСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЬХ И ИНВАЛИДОВ" МТЗ И СЗ РТ по направлению добровольческой деятельности: поздравления с праздниками, концерты для жильцов дома-интерната, турниры по настольным играм, акция «Для тех, кто рядом» и т. д. Такие проекты направлены на воспитание умения проявлять заботу, внимание, терпимость, уважение к старшему поколению.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Корноуховская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, но в то же время поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственная среды», «Самоуправление», «Профориентация».

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- 1.Уважительный стиль общения учителя с обучающимся на уроке.
- 2.Содержание учебного материала:
 - новизна материала (неожиданность изучаемого факта, явления, закона);
 - обновление усвоенных знаний (открытие в прежних знаниях не известных ранее сторон, связей, отношений и закономерностей, которые дополняют и развиваются то, что уже известно);
 - включение сведений из истории важнейших научных открытий, биографий великих ученых;
 - показ практического значения и необходимости знаний, т.е. связь между содержанием материала и его ценностью для жизни, практики, народного хозяйства;

- ознакомление с современными научно-техническими достижениями в различных областях-космонавтике, военном деле, механизации, биохимии, спорте и т.д.

3. Поддержание любознательности в желание глубже разобраться в изучаемом материале (обучающийся обычно активен на уроках, задает учителю вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты и т.д.)

4. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, при котором обучающийся понимает структуру, логику предмета, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Реализуется через:

1) Неукоснительное соблюдение правил поведения обучающимися во время урока:

- ведите себя тихо и спокойно; не разговаривайте с соседями, не отвлекайтесь на посторонние вещи;

- если вы что-то не поняли или не расслышали, не переспрашивайте у других учеников, а обратитесь к учителю;

- если вы хотите спросить что-либо у учителя, желаете ответить на его вопрос или вам необходимо выйти, поднимите руку;

- не кричите с места, не перебивайте учителя, не вставайте без разрешения учителя:

- когда отвечает ваш одноклассник, внимательно слушайте то, что он говорит. Не подсказывайте ему, если он не знает ответа. Если он говорит неправильно, не кричите с места. Поднимите руку и ждите, когда учитель обратится к вам.

2) Использование педагогом возможностей своего голоса;

3) Продуманная структура урока;

4) Создание ситуации успеха для каждого ученика;

5) Разнообразные формы работы, соответствующие возрастным особенностям детей;

6) Тщательный отбор материала на урок;

7) Учет темпа урока для данного класса.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения:

В зависимости от уровня образования (НОО,ООО) реализуется через методы проблемного обучения:

1) Сообщающее изложение с элементами проблемности. Этот метод предполагает создание единичных проблемных ситуаций незначительной сложности. Учитель создает проблемные ситуации лишь на определенных этапах урока, с тем, чтобы вызвать интерес учеников к изучаемому вопросу, сконцентрировать их внимание на своих словах и действиях. Проблемы решаются по ходу изложения нового материала самим учителем. При использовании в обучении данного метода роль учеников довольно пассивна, уровень их познавательной самостоятельности невысок.

2) Познавательное проблемное изложение. Суть данного метода состоит в том, что учитель, создавая проблемные, ситуаций, ставит конкретные учебно-познавательные проблемы и сам в процессе изложения материала осуществляет показательное решение поставленных проблем. Здесь на личном примере учитель показывает ученикам, какими приемами и в какой логической последовательности следует решать проблемы, возникшие

при данной ситуации. Усваивая логику рассуждений и последовательность поисковых приемов, которыми пользуется учитель в процессе решения проблемы, ученики производят действия по образцу, мысленный анализ проблемных ситуаций, сопоставляют факты и явлений и знакомятся со способами построения доказательства.

На таком уроке учитель использует широкий круг методических приемов - создание проблемной ситуации с целью постановки и решения учебно-познавательной проблемы: объяснение, рассказ, применение технических средств и наглядных учебных пособий.

1) Диалогическое проблемное изложение. Учитель создает проблемную ситуацию. Решение проблемы идет совместными усилиями учителя и учеников. Наиболее активная роль учеников проявляется на тех этапах решения проблемы, где требуется применение уже известных им знаний. Этот метод создает довольно широкие возможности для активной творческой, самостоятельной познавательной деятельности учеников, обеспечивает тесную обратную связь в обучении, ученик привыкает высказывать свои мнения вслух, доказывать и отстаивать их, что, как нельзя лучше, воспитывает активность его жизненной позиции.

2) Эвристический или частично-поисковый метод применяется тогда, когда учитель ставит цель обучить учащихся отдельным элементам самостоятельного решения проблемы, организовать и вести силами учеников частичный поиск новых знаний. Поиски решения проблемы осуществляются либо в виде определенных практических действий, либо путем наглядно-действенного или абстрактного мышления —на основе личных наблюдений или информации, полученной от учителя, из письменных источников и т. д. Как и при других методах проблемного обучения, учитель в начале урока ставит перед учениками проблему в словесной форме, или путем демонстрации опыта, или в виде задания, состоящего в том, чтобы на основе полученной информации о фактах, событиях, устройстве различных механизмов сделали самостоятельные выводы, пришли к определенному обобщению, установили причинно-следственные связи и закономерности, существенные различия и принципиальные сходства.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

реализуется через

-демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-специально разработанные занятия –событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям;

-онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю, России, Республике Татарстан, Рыбно-Слободскому району, селу.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
реализуется через:

-получение в игровой форме полезной информации, развитие познавательного интереса, получение удовольствия от узнавания нового;

-информационный кроссворд;

-овладение знаниями через поисковую деятельность;

-Дидактический театр, чаще это уроки литературного чтения. Темы таких уроков, как правило, видоизменяются в вопрос и звучат: «Как инсценировать эпизод произведения....?» На таких уроках дети объединяются в группы: «Актёры», «Костюмеры», «Художники – декораторы», «Режиссёры, сценаристы, постановщики». Каждая группа получает задание, снабжается необходимыми материалами. Итогом совместной творческой деятельности на таком уроке является инсценировка эпизода литературного произведения.

-экскурсии—эффективный метод обучения, они способствуют наблюдательности, накоплению сведений, формированию визуальных впечатлений; учебно-познавательные экскурсии организуются на базе производственных объектов с целью общего ознакомления с производством, его организационной структурой, отдельными технологическими процессами, оборудованием, видами и качеством выпускаемой продукции, организацией и условиями труда. Такие экскурсии имеют очень большое значение для профориентации обучающихся, привития любви к избранной профессии. Ученики получают образно-конкретное представление о состоянии производства, уровне технической оснащенности, о требованиях современного производства к профессиональной подготовке работников. Экскурсии могут быть организованы в музей, выставки, по изучению природных явлений. Каждая экскурсия должна иметь четкую учебно-познавательную и воспитательную цель. Ученики, должны ясно представлять, какова цель экскурсии, что они должны выяснить и узнать в процессе экскурсии, какой собрать материал, как и в какой форме, обобщить его, составить отчет по итогам экскурсии.

- дискуссия, как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда ученики обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока реализуется через:

-дидактические игры, которые вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него;

-мозговой штурм;

-Кейсы;

- Информационно-компьютерные технологии;

В результате соединения учебной и игровой деятельности обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет).

-Творческие задания

-Соревнования

- Пары и группы – этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели,

соотносить свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы.

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

реализуется через организацию кураторства, мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

реализуется через:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
- научно-практические конференции, форумы

3.2. «Внеурочная деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое	- Факультатив, кружок, - Групповой проект -Тематический классный час -образовательные сайты -конкурсы - НПК
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Детское объединение по интересам и способностям; - Презентации; -Персональные выставки
Проблемно-ценостное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Развивающий час общения; Социально – значимый проект, трудовой десант, акция Интерактивный проект «Классное содружество» Акции, трудовые десанты, встречи с интересными людьми, КТД, шефство,
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы, Спортивная подготовка - Строевая подготовка
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурства Трудовые десанты, работа на пришкольном участке,
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты Игры на праздниках, вечерах,

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», просветительские занятия с детьми, педагогами и родителями, в т. ч система мероприятий по изучению и использованию государственных символов Российской Федерации и Республики Татарстан.

План внеурочной деятельности представлен направлениями:

Спортивно-оздоровительное направление:

«Веселая зарядка», «Большая перемена», «Волшебный волан», «Азбука здоровья»

Духовно-нравственное направление:

«Разговоры о важном», «Азбука нравственности», «Шаг в будущее»,

Социальное направление:

«Классное содружество», «Юная Россия», «В мире профессий», «Семьеведение», «Школа лидеров»

Общекультурное направление

«В мире искусства», Культурный дневник школьника», «Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Час культуры», «Без опасности – БЕЗОПАСНО»

Общеинтеллектуальное направление:

«Маршрут по малой Родине», «Веселый английский», «Шахматы для новичков», «Функциональная грамотность»,

3.3 Модуль «Классное руководство»

Цель: Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Задачи:

- 1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе.**
- 2. Формирование у школьников высокого уровня духовно-нравственного развития, которое основано на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать**
- 3. Формирование внутренней позиции личности ученика по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.**
- 4. Формирование способности учеников реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.**
- 5. Формирование у школьников активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности**

российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудаустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

□ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

□ организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организует проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, проведение профессиональных проб.

3.4.Модуль «Основные школьные дела»

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

3.5 Модуль «Внешкольные дела»

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, 9 мая шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), а также митинг возле обелиска погибшим односельчанам с праздничным концертом и др.;

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Например, поездки в оздоровительный комплекс «Дельфин», культурные события по «Пушкинской карте» и др.

3.6 Модуль «Профилактика и безопасность»

Первичная профилактика и формирование безопасной образовательной среды имеет следующие направления работы:

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия: - Декада безопасности дорожного движения; - Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»; - Конкурс «Безопасное колесо»; - Акция «Вежливый пешеход». Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни Комплекс мероприятий включает: - Осенний День здоровья; - Всероссийский урок безопасности в интернете; - Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП); - «Декада борьбы с вредными привычками»; - Открытые классные часы с участием медицинских специалистов; - Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни; - Общешкольный День здоровья; - Участие в спортивных мероприятиях; - Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»; - Весенний День здоровья; - Акция «Школа против курения»; - Туристические походы; - Всемирный день здоровья; - Зарядка на свежем воздухе. Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли (буллинга) В этом контексте проводятся: - Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях; - Лекции для групп подростков. Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности

жизнедеятельности Комплекс мероприятий включает: - Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД; Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении; - Мероприятия месячника правового воспитания; - Единый день профилактики правонарушений; - Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»; 28 - Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности; - Тренировочные эвакуационные мероприятия. Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма Комплекс мероприятий в данном направлении включает: - Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях; - Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках; - Встречи с представителями правоохранительных органов;

Мероприятия ко Дню народного единства; - Неделя Памяти жертв Холокоста; - Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму; - Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях. Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суициального поведения В рамках данного направления проводятся: - Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение; - Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей; - Классный час «Жизненные ценности»; - Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами; Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков; - Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида. Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций. Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

- Антикоррупционное воспитание (использование Методических рекомендаций по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан МО и Н РТ ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»)

3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский совет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками Центра социальной защиты, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, популярных мессенджеров WhatsApp, Telegram и др.

Работа по программе «Путь к успеху». Концепция позитивной профилактики «Путь к успеху» содержит пять профилактических программ для работы с родителями, предназначенных для реализации педагогами. К каждой программе имеются рекомендации по адаптации программы к учебному заведению, проведению и организации занятий с родителями. Концепция направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при работе с родителями.

Формы работы с родителями:

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
 - интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);
- индивидуальное и групповое семейное консультирование.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8 Модуль «Социальное партнерство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное

Социальное партнерство. Организации-партнеры: Исполнительный комитет Корноуховского сельского поселения Рыбно-Слободского муниципального района РТ, МКУ «Отдел образования Рыбно-Слободского муниципального района РТ», учреждения культуры района (Рыбно-Слободский ДК, МБУ ДО "ДШИ им. Ф.Ахмадиева"), дополнительного образования и спорта (МБУ ДО "ЦДТ", МБУ ДО «Дельфин», МБУ ДО "ДОО(П)Ц", МБУ "Спортивная школа"), Корноуховский сельский дом культуры, Отдел по молодежной политике, спорту и туризму Исполнительного комитета Рыбно-слободского муниципального района Республики Татарстан, профессионального образования ГАПОУ "Рыбно-Слободский агротехнический техникум", расположенными в пгт. Рыбная Слобода, ГАУСО "КОРНОУХОВСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ" МТЗ И СЗ РТ, Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» Рыбно-Слободского муниципального района РТ, МБУ «ЦБС», библиотечно-информационное обслуживание для организации совместных проектов, мероприятий, экскурсий и т.д.

3.9 .Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Рыбно-Слободского муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Республики Татарстан, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Татарстан, района, села, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, Республики Татарстан;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (цветочные клумбы);
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.10. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детская общественная организация «Алые паруса» МБОУ «Корноуховская ООШ» входит в состав «Союз наследников Татарстана» (СНТ), именуемая в дальнейшем детская организация, является добровольным самоуправляющимся общественным объединением детей, подростков и взрослых Татарстана, созданным на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей.

В своей деятельности Детская организация руководствуется Конституцией Республики Татарстан, Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством и Уставом.

Деятельность органов ученического самоуправления строится с использованием Программы деятельности детских объединений детских и подростковых организаций Татарстана Союза наследников Татарстана Федерации Министерства образования и науки Республики Татарстан «Галстучная страна». Это Подпрограмма для младших школьников «СЛЕДОПЫТЫ РОДНОГО КРАЯ» и Подпрограмма для ребят среднего школьного возраста «НАСЛЕДНИКИ ОТЕЧЕСТВА».

Формы работы: совместные праздники, игры-путешествия, акции, трудовые десанты, проекты.

Программа «Классное содружество» в рамках Интерактивной компьютерной программы классных часов «Все вместе» (1-4 кл.) «Юная Россия» (5-6 кл) направлена на формирование гражданской идентичности обучающихся.

Формат работы – в режиме классных часов, общая встреча класса - 1 раз в неделю. Формы : игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, Календарь Добрых Дел, совместная подготовка к проведению социально- значимых дел, мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!», просмотр мультфильмов Компании «Аэроплан» о регионах России.

В Советах наследников и старшеклассников стало традицией проведение общешкольных ученических собраний, которые проходят в виде игры, соревнования, конкурса, где затрагиваются вопросы общения, выбора жизненных приоритетов и т.д.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность актива ДО «Алые паруса», объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В нашей школе органами ученического самоуправления являются Ученический Совет школы. Учащиеся выдвигаются в эти Советы на классных ученических собраниях с 5 по 9 классы в начале учебного года. Как правило, это учащиеся-лидеры, которые хорошо учатся, отзывчивые и активно участвующие в школьных мероприятиях (праздники, конкурсы и др.) инициативные, самостоятельные.

Члены Ученического Совета планируют свою работу по следующим направлениям:

Комитет по образованию

Цель: Воспитание ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Направления работы: обучение членов классных учебных секторов, анализ успеваемости учащихся классов, организация и помощь в проведении предметных недель, участие в НПК, конкурсах

Комитет культуры и информации

Цель: Патриотическое воспитание учащихся школы.

Направления работы: поисковая работа, обеспечение сохранности музейных материалов и документов, проведение воспитательно-патриотических мероприятий, повышение общекультурного уровня путем опубликования серий статей исторической, патриотической и культурологической тематики, приобщение к культурным ценностям народов России и Татарстана.

Комитет спорта и безопасности

Цель: Формирование у учащихся школы навыков здорового образа жизни.

Направления работы: активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы, профилактика вредных привычек, укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся школы на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий, участие в организации и проведении массовых общешкольных спортивных мероприятий.

Комитет экологии и труда

Цель: Привитие навыков экологического поведения, воспитание у учащихся школы любви к природе, окружающему миру.

Направления работы: привитие учащимся навыков и умений по уходу за комнатными, декоративными, сельскохозяйственными растениями, соблюдение чистоты в быту и экономии природных ресурсов, озеленение территории, помещения школы, распространение знаний по вопросам озеленения и ухода за растениями, энергосбережения, борьбы с мусором и др;

Комитет по конфликтам

Цель: привитие навыков работы в команде без конфликтов

Направления работы: разрешение конфликтных ситуаций.

Воспитание в ДО «Алые паруса» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – органов ученического самоуправления, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения);

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помочь в благоустройстве памятника, территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, в группе vk, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

□ участие членов волонтерского отряда «Солнышко», детского общественного объединения в волонтерских, добровольческих акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села, районного и республиканского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

Кроме ДО «Алые паруса» функционируют следующие объединения: «Юнармия», «ЮИД», отряд профилактики правонарушений «Молния», отряд юных пожарных «Прометей», добровольческое объединение «Солнышко», «Молодая гвардия», «Юнармия».

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, находящиеся на территории муниципального образования, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 9 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Рыбно-Слободского района»;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.
- участие в профессиональных пробах, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей

образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Заместитель директора по воспитательной работе прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы и технологии воспитательной деятельности» в объеме 72 часов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; конкурсах профмастерства;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги – предметники (14 человек), из них классные руководители (6 человек)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляющейся в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия в определенном объеме.

В МБОУ «Корноуховская ООШ» входная группа оборудована пандусами и поручнями для свободного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для самостоятельного передвижения инвалидов-колясочников и лиц с ограниченными возможностями здоровья (достаточная ширина дверных проемов). Отсутствует возможность доступа (нет адаптированных лифтов, подъемных платформ) в учебные кабинеты II этажа. Обеспечен доступ в столовую и санитарно-гигиеническое помещение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как

организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

